

Приложение 6

к приказу от 31.08.2023 № 157/2-од

Приложение 11

к приказу от 31.08.2023 № 157/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(с изменениями на 01.09.2023 год)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ АО «Архангельская санаторная школа-интернат №2» разработана на основе рабочей программы воспитания Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС) и на основе ФОП НОО (приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 18.05.2023 года № 372).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Рабочая программа воспитания ГБОУ АО АСШИ №2, раскрывает систему форм и способов работы с обучающимися, учитывая специфику и направленность Архангельской санаторной школы-интернат №2.

Программу ВР ОУ составляют:

1. анализ воспитательного процесса в ОУ
2. цель и задачи воспитания обучающихся
3. виды, формы и содержание воспитательной деятельности (с учетом специфики ОУ, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей)
4. система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

1. Анализ воспитательного процесса в ГБОУ АО АСШИ № 2

Анализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на **уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам**, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета **анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: **грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;**

- принцип разделенной ответственности за результаты **личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что **личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания** (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Используется методика Н.П. Капустиной «Диагностика уровня воспитанности», направленная на выявление уровня воспитанности путем оценки некоторых личностных свойств и качеств учащихся, с целью выявления особенностей воспитанности личности, что дает возможность построения воспитательной работы с опорой на те, качества, которые нужно развивать, как отдельно обучающемуся, так и в целом коллективе .

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебной работе, старшим воспитателем, социальным педагогом и воспитателем класса с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического консилиума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1.2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ школьной деятельности, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и вариативной, личностно развивающей, совместной деятельности детей и взрослых.

Для этого разработан лист анализа воспитательной деятельности педагога в классе, который является формой отчета воспитателя, с периодом раз в полгода, т.е. в конце первого полугодия учебного года, и в конце второго полугодия учебного года. Отчеты предоставляются старшему воспитателю.

А) Лист анализа работы воспитателя:

Результаты воспитательной работы в _____ классе за период ____ п/г 202../2../ учебного года (1-4 класс)

Ф.И.О. _____

воспитателя

1. Проведенная работа по основным направлениям воспитания

Направления воспитательной работы	Событие, дело (название, форма)	период проведения
Гражданско-патриотическое воспитание		
Духовно-нравственное воспитание.		
Эстетическое воспитание		
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Трудовое воспитание		
Экологическое воспитание		
Ценности научного познания		
Профилактика негативных явлений		
Безопасность (ДДТГ, личная безопасность)		

--	--	--

2. Работа с органами «самоуправления» в классе

Актив	деятельность	период проведения

3. Работа по организации предметно-эстетической среды

деятельность	период проведения

4. Работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей

Событие, дело (название, форма)	период проведения

Классные руководители также, проводят анализ воспитательной работы с детьми закрепленного класса, предоставляют отчет о совместной с воспитателями воспитательной работе в классе.

Б) Лист анализа работы классного руководителя:

Результаты воспитательной работы в _____ классе за период _____ п/г 202../2.. учебного года

Ф.И.О. _____

Классного руководителя

1. Проведенная работа по основным направлениям воспитания

Направления воспитательной работы	Событие, дело (название, форма)	период проведения
Гражданско-патриотическое воспитание		
Духовно-нравственное воспитание.		
Эстетическое воспитание		
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия		
Трудовое воспитание		
Экологическое воспитание		
Ценности научного познания		
Профилактика негативных явлений		
Безопасность (ДДТГ, личная безопасность)		

2. Работа с органами «самоуправления» в классе

Актив	деятельность	период проведения

3. Работа по организации предметно-эстетической среды

деятельность	период проведения

4. Взаимодействие с воспитателями работающими в классе

дата	Дела, события, организованные для обучающихся, совместно с воспитателями	Ф.И.О педагогов

5. Работа по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей

Дела, события, собрания (название, форма)	период проведения	Вовлеченность родителей (%)

Педагоги подводят итоги о проведенной работе за год, сопоставляя намеченные цели и задачи с полученным результатом. Исходя из этого, строится план воспитательной работы на будущий учебный год.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- наблюдение; - беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- удовлетворенностью участников общешкольных ключевых дел;
- активностью совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- потребностью организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализацией личностно развивающего потенциала школьных уроков.
- удовлетворенностью работы в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- потребностью в организации предметно-эстетической среды школы;
- взаимодействия школы и семей школьников;
- реализацией работы профилактики негативных явлений.

Итогом анализа реализуемой в ГБОУ АО АСШИ № 2, воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит

работать педагогическому коллективу.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются ОСНОВАМИ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809), а также содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологические подходы и принципы воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное

отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании уклада ОУ.

2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС НОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены [ФГОС НОО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие</p>

	<p>любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

	<p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ГБОУ АО АСШИ №2

3.1. Уклад санаторной школы – интернат № 2 города Архангельска

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области Архангельская санаторная школа – интернат № 2 основана в 1987 году, территориально расположена в поселке Цигломень, города Архангельска, и отдаленно по отношению к местности. Отдаленность дает преимущество в том, что вблизи мало проезжих дорог, нет лишнего шума и загазованности. Вокруг школы много природного ландшафта, деревья, кусты. Школа имеет свою огражденную территорию, со спортивной площадкой, организованным местом для прогулки детей, участком для озеленения территории.

Вблизи находятся две общеобразовательные школы № 73, № 69; коррекционный детский – дом, с которыми есть возможность взаимодействия. Также на территории поселка Цигломень работает ИЦКЦ (Исакогорско – Цигломенский культурный центр), филиал ЦБС, являющиеся нашими социальными партнерами.

В большей степени контингент обучающихся в «санаторной школе – интернат № 2» составляют дети с ослабленным здоровьем, часто и длительно болеющих (вираж Манту, сопутствующие заболевания ЛОР - органов, частые соматические заболевания), а также дети из малообеспеченных семей, и находящихся в трудной жизненной ситуации,

С целью укрепления здоровья, в школе организован оздоровительный курс «Галотерапии» для каждого ребенка, работает кабинет физиопроцедур, на уроках проводятся физкультминутки, ведутся беседы о здоровье, во внеурочное время организована спортивная секция, работает тренажерный зал.

Реализация воспитательного потенциала происходит посредством участия обучающихся и в общешкольных мероприятиях и ключевых делах школы, а также через взаимодействие с социальными партнерами такими как: Исакогорский Культурный центр Цигломень, Центральная библиотечная система, музей «Малые Корелы», музей «Гостиные Дворы» и др.

Социальными партнерами в сфере оздоровительных услуг являются: ДДЮТ и Центр развития спорта «Норд Арена» предоставляющими посещение занятий по обучению плаванию нашим воспитанникам.

Процесс воспитания в «Архангельской санаторной школе – интернат №2» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности ребенка:** неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в санаторной школе;

- Совместное решение лично и общественно значимых вопросов

– личные и общественные вопросы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников, как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания, как условия его эффективности;

- Поли субъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Поэтому ведущей деятельностью, нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности, является - организация социально-педагогического партнерства.

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом происходит через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами, выступающими предметом совместной заботы и взрослых, и детей;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами

нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, педагога, его внешний вид, культура общения, умение принимать ребенка с его особенностями, умение создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, а особенно с трудностями в обучении и т. д;

Основными традициями воспитания в ГБОУ АО «Архангельская санаторная школа- интернат №2» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора)

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование коллективов создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д. где **классный руководитель является ключевой фигурой воспитания.**

«Санаторная школа – интернат № 2» обеспечивает жизнедеятельность обучающихся круглосуточно, а следовательно реализация воспитательного потенциала образовательной организации осуществляется в тесном взаимодействии классного руководителя с родителями (законными представителями ребенка), воспитателем учебного класса, а также специалистами работающими в школе.

- **Воспитатель является второй ключевой фигурой воспитания в школе,**

реализуя воспитательный потенциал через организацию внешкольной работы.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика негативных явлений».

Модули в программе представлены в порядке приоритета воспитательного потенциала.

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Воспитательный потенциал ключевых дел велик. Они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми; обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию; формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В реализации общешкольных дел, используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

Социальные проекты, которые совместно разрабатываются ежегодно, реализуются школьниками и педагогами - это комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, таких как:

- Ежегодная эколого-трудова́я акция «Чистый двор» (проходит совместно с социальными партнерами школ № 73, № 69, ИЦКЦ, обучающиеся выходят на весенний субботник возле территории школы, а также на территорию поселка);
- Проект «Ветераны и дети Великой Отечественной Войны» (педагоги и обучающиеся организуют помощь и поддержку своих подопечных ветеранов);
- Ежегодная патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен совместно с социальным партнером Школы ИЦКЦ (Культурный центр Цигломень, с 9 мая 2018 года шествие жителей поселка Цигломень с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Досугово – развлекательная деятельность: праздничный концерт для жителей поселка к Дню Победы, Дню Матери

На школьном уровне

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, День Матери, Новогодние праздники, День Защитников Отечества, 8 Марта, Неделя Детской и юношеской книги, День здоровья, День Космонавтики, День Победы, Последний звонок 9х классов;
- Торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»; церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);

- Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- Проведение мастер – классов для детей, для педагогов, в совместной деятельности. При этом ведущим этого мастер – класса может выступать как сам обучающийся для педагогов, так и педагог совместно с воспитанником;
- Коллегиальное планирование мероприятий: проведение ярмарок, представляющих работы детей, педагогов, родителей; проведение интересных встреч (встречи с ветеранами, с выпускниками, с работниками школы, с интересными людьми, с родственниками которые имеют интересные жизненные истории и т.п.)

На уровне классов

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела (например: состав жюри по итогам конкурса видеороликов по сказкам; судейский состав в спортивных состязаниях и др.)
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, таких как: Акция «Помощь ветерану», «Интеллектуальные квесты», «Трудовой десант».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель во взаимодействии с воспитателем, организуют работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных, для личностного развития ребенка, совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с

одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, посещение музеев, театров, выставок нашего города, организуемые классными руководителями, родителями, совместно с педагогом организатором.
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «Мероприятия», вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса, через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых, педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем и воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

- проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Взаимодействие с воспитателями вверенного класса:

Специфика нашей школы подразумевает нахождение детей с круглосуточным проживанием, и воспитательная работа реализуется во взаимодействии классного руководителя и воспитателя учебной группы детей, следуя единым целям и задачам воспитательной работы в классе.

Воспитательный процесс строится в единстве требований педагогов и разработанного плана ВР.

Классный руководитель информирует воспитателя о том, как прошел учебный процесс в классе; обращает внимание на индивидуальные задачи, вопросы для обучающегося, на что стоит обратить внимание во время подготовки домашнего задания, и т.п.

Воспитатель, также передавая учеников на уроки, информирует учителя о важных моментах жизнедеятельности детей.

Классный руководитель организует совместную разнообразную творческую, развивающую, внеурочную, социально-значимую деятельность детей, во взаимодействии родителей (законных представителей), воспитателей, и других специалистов.

Воспитателями школы организована внешкольная деятельность, реализующаяся через формы занятий, вовлекающие детей в разнообразные виды деятельности, таких как: «Волшебный мир оригами», «Умелые ручки», «Сувенир», «Мастерилка». Обучающиеся имеют возможность заниматься внешкольной деятельностью в свободное от учебы и домашних заданий время. Подготовка к общешкольным мероприятиям, конкурсам и т.п. в большей степени происходит во второй половине дня.

Таким образом, внешкольная работа охватывает разнообразием деятельности детей, предоставляя возможность для развития творческих, деятельностных способностей детей, реализуя основную цель развития и социализации школьника.

3.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Вся совместная деятельность педагогов и школьников, организуемая за рамками урока, по сути, является внеурочной деятельностью. Это и работа классного руководителя со своим классом, и курируемая педагогами деятельность ученического самоуправления, и ключевые общешкольные дела.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности прописаны в ООП ОУ.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по основным направлениям развития личности. Это позволяет увязать досуговую активность школьников с общеобразовательным процессом, обеспечить построение межпредметных связей, развитие надпредметных умений и навыков, а также позволяет объединить усилия педагогов в достижении образовательно-воспитательных задач.

Направления внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через следующие формы деятельности:

Познавательная деятельность, которая вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность. Предоставляет им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; реализуется через организованную в классе обучающихся кружковую деятельность, исторический клуб «Помор», через факультативные занятия по учебным предметам, интеллектуальные игры, тематические недели, предметные недели, а также обучающиеся являются активными участниками **проектно-исследовательской деятельности**, которая направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Реализуется посредством участия

обучающихся в мероприятиях, художественной, творческой, декоративно-прикладной деятельности на различных уровнях, направленной на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, это:

- тематические конкурсы рисунков, изготовление поделок, подготовка тематических коллажей и плакатов, подготовка музыкальных и танцевальных номеров, мероприятий создающих благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников;

- посещение организованных циклов занятий с музеем «Малые Корелы».

Проблемно – ценностное общение. Кружковая деятельность организованная в классе учащихся и направленная на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Реализуется через:

- курс для младших школьников «Музритмика» и «Развитие, гармония, здоровье». В конце года организуется отчетный концерт по спортивно-оздоровительной работе, где школьники выступают с акробатическими номерами;

- курс «Спортивные игры» для обучающихся 5 – 9 классов;

- организацию и проведение спортивных соревнований, пропаганду ЗОЖ (дни здоровья, конкурсы буклетов о здоровье, рисунки и др.)

- участие в конкурсах на различных уровнях направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- через традиционную **ежегодную проектную работу** по теме «Спорт-инвентарь своими руками», где дети совместно с родителями создают новые

спортивные снаряды и т.п.

Игровая деятельность. Организация общешкольных и межклассных мероприятий, соревнований, конкурсов, игр, направленных на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Организованная внешкольная работа в классе.

3.2.4 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями: на уровне начального общего образования (НОО) таким целевым приоритетом является: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут) и предполагает следующее:

- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, и мотивации к познавательной деятельности;
- 2) формирование умений школьников: соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), понимание учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений (вопросы, шутки, фразы «прошу обратить внимание», «будьте особенно внимательны», изменение тона голоса и т.п.)
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

- добросердечности (просмотр видеосюжетов и обсуждение, использование ресурсов «киноурок.рф», и др.)
- 5) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (ролевые игры на уроке - инсценирование, урок - соревнование, урок - конкурс, урок – путешествие и др.)
- 6) организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 7) иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых учебных исследовательских проектов.

3.2.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организации детского самоуправления в школе требуется определить функциональные обязанности для заместителя директора школы по

воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя, старшего воспитателя.

Детское самоуправление в школе планируется осуществлять следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета командиров класса, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, концертов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор, хозяйственный сектор, спортивный сектор).

На индивидуальном уровне:

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школа	Совет актива школы выбирается ежегодно;
--------------	---

	Совет актива командиров класса выбирается ежегодно;
В классах	Выбор актива класса ежегодно: <ol style="list-style-type: none"> 1. Командир класса 2. Учебный сектор 3. Трудовой сектор 4. Спортивный сектор 5. Совет творцов 6. Культурно-досуговый сектор
Индивидуально	Контроль состояния принадлежностей, одежды, чистоты, порядка своего места в классе, в комнате, каждого обучающегося

3.2.6 Модуль «Профориентация»

Каждый ученик рано или поздно сталкивается с проблемой выбора своей дальнейшей профессии. Эту проблему решить довольно сложно, так как активной позиции в этом отношении у многих пока не сформировалось. Для обучающихся вопросы профориентации знакомы, но с какой стороны подойти к сознательному их решению, не все представляют. Уже в начальной школе важно не упустить ни минуты и вовремя заинтересовать детей предстоящим выбором профессии. Хорошим подспорьем станет большое количество кружков, дополнительные занятия по интересам.

Цель профориентации в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда.

Задачи:

- Повышение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми.
- Знакомство детей с различными профессиями;
- Развитие мотивацию к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
- Развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям.

Профориентация по предметам

Исходя из возрастных и психологических особенностей младших школьников, с первого класса необходимо провести работу по расширению кругозора детей о трудовой жизни, ознакомить с наиболее актуальными профессиями в промышленности, в сельском хозяйстве, в сфере обслуживания. В начальной школе можно развивать интерес младших школьников к работе, через учебные предметы.

На уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, директор, библиотекарь и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: что посеешь, то и пожнешь. У врага лечись, а у много учись. Пастуху дремать, так стада не видать.

На уроках математики проводятся короткие беседы о профессии, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности этой профессии в жизни и деятельности людей.

Уроки окружающего мира вносят огромный вклад в решение задач профориентации. Например, проводятся "минуты синоптики", во время которых каждый из детей может попробовать сыграть роль синоптики. Или "журналистское расследование", где учащиеся выступают в роли журналистов, подготавливая сообщение на тему урока. Или экологи.

На уроках технологии при изучении разделов: человек — человека, человек — информация, человек — природа знакомились с профессиями: строитель, плотник, инженер, портной, модельер, кулинарный специалист, повар, официант. Они выполняли различные проекты, связанные с ценностями профессий.

Внеурочная профориентационная работа.

Классные часы: Тематика классных часов должна быть направлена на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей», так же можно обсудить видеофрагмент, мультфильм, связанный по теме.

С удовольствием учителя используют такое направление как организация экскурсий. Во время экскурсий учащиеся знакомятся с различными видами профессий не только на словах, но и на практике. Например: в «Городе профессий», дети примеряют на себе выбранную роль- профессию, одевают специальный костюм и пользуются инструментами, принадлежащими этой профессии. Так же экскурсии могут быть организованы в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря. Поездки учащихся на предприятия, фермы, заводы, музеи. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода.

Деятельность по профориентации должна включать **ролевые игры** и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театра, инсценировки, цель которых — способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Например: "На какую букву профессий больше?", "Кому принадлежат вещи?" На неаудиторных мероприятиях учащиеся узнают о новых профессиях, пробуют себя в роли представителей различных специальностей, играют ролевые сцены, участвуют в конкурсах и проектах.

Мастер – классы

В начальной школе организуем встречи с родителями, профессионалами в разных сферах работы — специалистами ГИБДД (дорожная полиция рассказывает учащимся о своей работе и проводит с ними беседу о важности соблюдения Правил дорожного движения.), сотрудник МЧС (сотрудники службы не только рассказывают о своей работе, но и проводят практическую часть), медицинский работник (медсестра рассказывает, как оказывать первую помощь при различных заболеваниях, травмах, отвечает за качество приготовленной пищи в нашей школьной столовой, организует прививки детей, ежегодные профилактические осмотры как детей, так и учителей) Активность самого обучающегося начальных классов можно увидеть в «Портфолио», а результаты работы педагогов можно увидеть в ВПР, когда ребенок, выполняя одно из заданий, должен узнать на фотографии профессию,

т.е. человек какой профессии изображен, и рассказать, чем занимаются люди данной специальности.

3.2.7 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- 1) оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- 2) акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
- 3) размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

4) оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

5) благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

6) озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- В стадии разработки и внедрения: совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, школьная одежда и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

3.2.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские сообщества в мессенджерах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Во внедрении следующие формы работы:

- родительские форумы при школьном интернет- сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.9 Модуль «Профилактика негативных явлений»

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача ГБОУ АО АСШИ № 2 в сфере предупреждения правонарушений, а также профилактики негативных проявлений заключается в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

ГБОУ АО АСШИ № 2 организует профилактическую работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- с педагогическим коллективом;
- с родителями обучающихся или их законными представителями;
- с организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований **на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;**
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным **всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);**
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В нашей общеобразовательной организации в образовательно-воспитательном процессе существует система поощрений детей с целью мотивирования и создания успешного развития обучающихся.

Реализуется система поощрений через следующие формы:

- торжественные ритуалы: «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения – «Лучший ученик», «Самый читающий класс, ученик», «Самый активный класс, ученик», «Самый чистый класс» (по итогам года);

- Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Социальное поощрение – выражение родителям и ребенку похвалы, доброжелательных слов, рукопожатие, одобрительная улыбка, благодарность.

Для нас главное в воспитании подрастающего поколения, создать всевозможные условия для успешности развития и социализации каждого.